



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika
w Rybniku**

Rok szkolny 2018/2019

SPIS TREŚCI

I.	Wstęp	2
II.	Misja szkoły.....	3
III.	Sylwetka absolwenta	3
IV.	Cele ogólne	4
V.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	7
VI.	Kalendarz imprez i wydarzeń szkolnych	10
VII.	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019.....	16
VIII.	Wybrane treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego	29
IX.	Zasady ewaluacji	36

I Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rodziców, uczniów i Radę Pedagogiczną wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły oraz zawartymi w nim Zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy również spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. priorytetów Ministerstwa Edukacji narodowej na rok szkolny 2018/2019,
2. wyników klasyfikacji rocznej 2017/2018,
3. wyników ewaluacji wewnętrznej 2017/2018,
4. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2017/2018,
5. sprawozdania z nadzoru pedagogicznego Kuratorium Oświaty za ok szkolny 2017/2018,
6. ewaluacji Programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2017/2018,
7. wniosków i analiz z pracy Zespołów przedmiotowych, Zespołu wychowawczego,
8. informacji i postulatów rodziców zebranych przez wychowawców klas I-VIII trakcie wywiadówek 5.09.2018 r. – 6.09.2018 r.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II Misja szkoły

Zawarta w koncepcji pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 w Rybniku.

Misją szkoły jest organizacja pracy oraz procesu dydaktyczno-wychowawczego w taki sposób, aby:

- uczniowie mieli poczucie bezpieczeństwa i w przyjaznej atmosferze mogli rozwijać się w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, duchowej i fizycznej,
- nauczyciele odczuwali pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- rodzice mieli poczucie wsparcia w procesie wychowawczym, darzyli nas zaufaniem i współpracowali ze szkołą,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym.

Wobec powyższego zadaniem szkoły jest stwarzanie uczniom bezpiecznych i optymalnych warunków do harmonijnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności. Odkrywanie możliwości intelektualnych i twórczych dzieci, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań oraz przygotowanie do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacji. Zadaniem szkoły jest również dbanie o wysoki poziom wiedzy i umiejętności dzieci dostosowany do ich różnych możliwości. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ponadto kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

III Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. docenia wartość rodziny,
2. szanuje siebie i innych,
3. dba o własne zdrowie,
4. przyjmuje odpowiedzialności za swoje postępowanie,
5. działa i funkcjonuje na bazie obowiązujących norm i wartości,
6. potrafi wskazywać wzorce postępowania,
7. jest chętny do niesienia pomocy,
8. jest tolerancyjny,
9. buduje bezpieczne relacje społeczne,
10. współpracuje w zespole i jest aktywny społecznie,
11. potrafi krytycznie i logicznie myśleć,
12. jest wytrwały,

13. potrafi rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
14. jest twórczy,
15. pogłębia wiedzę oraz zaspokaja i rozbudza naturalną ciekawość poznawczą,
16. potrafi argumentować i wnioskować,
17. ma świadomość samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
18. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
19. szanuje tradycje,
20. ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
21. dba o środowisko naturalne
22. potrafi określić swoją drogę dalszej edukacji,
23. jest przedsiębiorczy.

IV Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności i nawyków pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie wiadomości i umiejętności na miarę własnych możliwości, ukształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy,
3. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej,
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym odpowiedzialność za własny rozwój i zdrowie należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
5. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. rozwijanie samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole przez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel-rodzic/opiekun, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami przez podejmowania działań integracyjnych,

8. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
9. doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie panowania nad emocjami oraz rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
10. uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,
11. rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci,
12. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
13. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
14. wzmacnianie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie kompetencji cyfrowych
15. wzmacnianie kompetencji nauczycieli, uczniów i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
16. przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy, odpowiedzialnego korzystania z mediów,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, oraz postępowania w tego typu przypadkach,
5. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat rozpoznawania objawów uzależnienia dziecka od komputera, telefonu i Internetu oraz zasad bezpieczeństwa w sieci,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie metod pracy z dzieckiem trudnym, coachingu w pracy nauczyciela i wychowawcy oraz efektywnego wykorzystania tablic interaktywnych w pracy na lekcji.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniem od komputera i Internetu, używaniem środków psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom agresywnym w szkole,
2. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom na temat cyberprzemocy,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/opiekunów również w przypadku uzależnienia od komputera, Internetu,
4. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających,
5. informowanie uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a w razie wystąpienia potrzeb z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć specjalistycznych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do klasy/szkoły i potrzebę satysfakcji życiowej,
- 2) przygotowanie oferty konkursów, imprez i wydarzeń szkolnych,
- 3) niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole przez kształcenie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów bez użycia siły,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- 5) uświadamianie rodziców i nauczycieli na temat konieczności kontroli czasu korzystania przez dzieci z Internetu, sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci, zapobiegania uzależnieniom od Internetu, budowania prawidłowych relacji z dziećmi,
- 6) uświadamianie rodziców/prawnych opiekunów w zakresie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2018/2019 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. troska o szeroko pojęte zdrowie i bezpieczeństwo, w tym w kontaktach osoba obcą,
2. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze twórczej, emocjonalnej i społecznej,

3. rozwijanie samodzielności, kreatywność i innowacyjność uczniów,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole),
6. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
7. rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
8. przeciwdziałanie agresji i przemocy w tym cyberprzemocy,
9. przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera, telefonu i Internetu,
10. kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
11. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
12. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
13. kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
14. kształtowanie zachowań proekologicznych,
15. rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. promowanie zdrowego stylu życia,
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
5. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
6. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu oraz narkotyków, dopalaczy),
7. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
8. uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

V Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie Zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz Procedury bezpieczeństwa,
4. uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, w szczególności rozwijają samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz informują rodziców o wszystkich niewłaściwych zachowaniach uczniów, w szczególnościach o nałożonych karach,
4. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
5. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa,
6. udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
7. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
8. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego Zespołu wychowawczego,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole Zasadami oceniania,
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,

13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
15. dokumentują sposób realizacji bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom na lekcjach.

Zespół wychowawczy:

1. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
2. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
3. przygotowuje program wychowawczo-profilaktyczny,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

1. współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

1. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
2. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
3. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
4. jest inspiratorem i organizatorem działalności informacyjnej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
5. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
6. współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
7. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI Kalendarz wydarzeń szkolnych i konkursów

TERMIN	WYDARZENIE
3 IX	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
IX	Dzień Głośnego Czytania
19 IX	Koncert w TZR "Niepodległość - trudna sprawa"
22 IX	Pasowanie uczniów klas I
28 IX	Pożegnanie lata – piknik rodzinny
28 IX	Europejski Dzień Języków Obcych
30 IX	Dzień Chłopca
X	Święto Bibliotek Szkolnych
X	Europejski Tydzień Kodowania
X	Pasowanie uczniów klas I na „Świetliczaka"
X	Konkurs biblijny-etap szkolny
X	Dzień Komisji Edukacji Narodowej
X-XI	Droga do niepodległości - wystawa pamiątek, plakatów, konkursy o Polsce
XI	Dzień postaci z bajek - impreza czytelnicza
XI	Święto Pluszowego Misia – impreza czytelnicza
XI	Alfik Matematyczny II-III
11 XI	Narodowe Święto Niepodległości
XI	Konkurs-patron roku liturgicznego
30 XI	Andrzejkki
4 XII	Barbórka
6 XII	Mikołaj
XII	Alfik Humanistyczny II-III
XII/I	Szkolne spotkanie opłatkowe
XII	Święta w UE
XII	Spotkania świąteczne
21, 22 I	Dzień Babci, Dzień Dziadka
I	Olimpus i Olimpusek z j. angielskiego
I/II	Zabawy karnawałowo-walentynkowe
II	Tydzień bezpiecznego Internetu
III	Kangur, Kangurek
II/III	Pasowanie uczniów klas I na czytelników
II/III	Konkurs j. angielskiego – pocztówka z ferii zimowych (kl. I-VII)
II	Dzień Bezpiecznego Internetu
II	Szkolny Konkurs Orograficzny
II	Walentynki – skrzynka życzeń
III	Dzień św. Patryka
8 III	Dzień Kobiet/Dziewczynek
14 III	Święto liczby pi
III	Powitanie wiosny
III	„DRUŻYNA MISTRZÓW” kl. I - III
III	„Dziś przedszkolak, jutro uczeń”
III	Szkolny Konkurs Recytatorski
III	Międzyszkolny Konkurs "Rybnik-nasze miasto"
IV	Rekolekcje wielkopostne

IV	Szkolny Konkurs "Lekturki" kl. IV- V
15,16,17 IV	Egzamin uczniów klas VIII
22 IV	Dzień Ziemi
V	I Komunia Święta klasy III
1 V	Święto Pracy
V	Konkurs Europejski
3 V	Święto Konstytucji 3 Maja
V	Szkolny Konkurs Frazeologiczny "Językoznawca"
15V	Dzień Polskiej Niezapominajki I-III
V/VI	Wycieczki klasowe, Zielona Szkoła
V/VI	Szkolne Mistrzostwa Szachowe
VI	Konkurs o św. Antonim
V/VI	Dzień Rodziny - imprezy klasowe
1 VI	Dzień Dziecka/Dzień Sportu
VI	Wybory do Samorządu Uczniowskiego
VI	Uroczystość zakończenia I etapu edukacji dla klas 3
VI	Komers uczniów klas VIII
VI	Uroczyste zakończenie nauki przez uczniów klas ósmych
VI	Zakończenie roku szkolnego
W ciągu roku	Ciekawe dni – propozycje SU

KONKURSY W KLASACH I- III

Miesiąc	Konkurs	Odpowiedzialni
Edukacja wczesnoszkolna		
XI	Alfik Matematyczny	Zuzanna Czeszyk
XI/XII	Konkurs Wiedzy o Rybniku kl. II-III	Ewa Cichecka – Żbikowska Zuzanna Czeszyk, Iwona Żyła
XII	Alfik Humanistyczny kl. II-III	Lucyna Potysz
XII	Konkurs plastyczny „Kartka bożonarodzeniowa”	Barbara Kruzińska Zuzanna Czeszyk
I/II	Konkurs ortograficzny kl. II-III	Iwona Żyła, Ewa Cichecka – Żbikowska Aleksandra
II	Konkurs matematyczny kl. I-III	Hiacynta Adamezyk – Raszka Ewa Cichecka – Żbikowska
II	Konkurs przyrodniczo - ekologiczny kl. I-III	Ewa Cichecka – Żbikowska Hiacynta Adamezyk – Raszka
II/III	Konkurs recytatorski	Barbara Kruzińska Hiacynta Adamezyk – Raszka

III/IV	Międzyszkolny Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy kl. I-III	Ewa Cichecka – Żbikowska Mirosława Skowronek
III	„Dziś przedszkolak, jutro uczeń”	Aleksandra Damec Grażyna Ostrzołek Iwona Żyła
III	Drużyna Mistrzów	Grażyna Ostrzołek Aleksandra Damec
III	Kangur, Kangurek	Aleksandra Damec Grażyna Ostrzołek
III	Konkurs Wiedzy o Pożarnictwie i Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym dla klas II-III	Mirosława Skowronek
IV	Konkurs plastyczny „Kartka wielkanocna”	Ewa Cichecka – Żbikowska
IV	Omnibus I-III	Aleksandra Damec Grażyna Ostrzołek
IV	Konkurs Czytelniczy	Zuzanna Czeszyk Grażyna Ostrzołek
IX-VI	Konkursy zewnętrzne - monitorowanie	Barbara Kruzińska
JĘZYK ANGIELSKI		
I	Olimpusek kl. II- III	Ewa Iskierka
II-III	Konkurs na najlepszą pocztówkę z ferii zimowych	Ewa Iskierka
BIBLIOTEKA		
III	Konkurs czytelniczo-plastyczny kl. I-II	Bibliotekarze
IV	Konkurs czytelniczy kl. III	Bibliotekarze
RELIGIA		
XI	Konkurs - patron roku liturgicznego	Katecheci
ŚWIETLICA		
X	„Pasowanie na Świetliczaka” impreza okolicznościowa	Wychowawcy świetlicy
XII/III/IV	Konkursy: Mikołaj, Boże Narodzenie, Wielkanoc – plastyczno - techniczny	Wychowawcy świetlicy
V/VI	„Mól książkowy”- rozwiązanie konkursu całorocznego	Monika Wuzik
V/VI	Szkolne Mistrzostwa Szachowe	Monika Wuzik Michalina Guła
IX/VI	Różne konkursy (okolicznościowe) - plastyczne, wiedzy, sprawnościowe, piosenki itp.	Wychowawcy świetlicy

KONKURSY W KLASACH IV-VI

MIESIĄC	KONKURS	ODPOWIEDZIALNI
JĘZYK POLSKI		
IX	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego	polonistki
II	Szkolny Konkurs Ortograficzny	Aleksandra Fuchs
III	Szkolny Konkurs Recytatorski	Beata Kojzar, Beata Rachniowska
IV	Szkolny Konkurs „Lekturk” kl. IV-V	Beata Kojzar Beata Rachniowska
V	Szkolny Konkurs Frazeologiczny „Językoznawca”	Beata Rachniowska
HISTORIA		
X/XI	Droga do Niepodległej	Franciszek Podleśny Joanna Figura
I/II	Czy znasz swój kraj?	Joanna Figura
III	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Rybniku	Joanna Figura, Aleksandra Piecha
III	Szkolny Konkurs Wiedzy o Rybniku	Joanna Figura Aleksandra Piecha
IV	Konkurs fotograficzny – Zapomniane zabytki	Joanna Figura
V	Konkurs Europejski	Joanna Figura
JĘZYK ANGIELSKI		
28 XI	<i>Get to know and grab!</i> - konkurs plastyczny i wiedzy na temat Wielkiej Brytanii w ramach Europejskiego Dnia Języków Obcych	Nauczyciele języka angielskiego
XI	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego	Nauczyciele języka angielskiego
I	<i>Olimpus</i>	Agata Golińska, Dominika Palenga - Łazińska Dorota Skiendzielewska
III	Dzień św. Patryka	Agata Golińska, Dominika Palenga - Łazińska Dorota Skiendzielewska Ewa Iskierka
II-III	Konkurs na najlepszą pocztówkę z ferii zimowych	Agata Golińska, Dominika Palenga - Łazińska Dorota Skiendzielewska Ewa Iskierka

III-IV	Stars – powiatowy konkurs języka angielskiego	Agata Golińska, Dominika Palenga – Łazińska Dorota Skiendzielewska
V	Grammar is fun	Agata Golińska, Dominika Palenga - Łazińska Dorota Skiendzielewska
JĘZYK NIEMIECKI		
V	Konkurs z języka niemieckiego	Anna Tront-Furgoł
MATEMATYKA		
X	Jeden z dziesięciu kl. IV (szkolny)	Maria Sworowska Bożena Podolecka Joanna Walisko
....	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki	Maria Sworowska Bożena Podolecka
XI	<i>Alfik Matematyczny</i> kl. III-VIII (ogólnopolski)	Maria Sworowska Bożena Podolecka Joanna Walisko
III	Międzynarodowy konkurs <i>Kangur matematyczny</i> kl. IV-VIII	Maria Sworowska Bożena Podolecka Joanna Walisko
VI	Projekt matematyczny	Maria Sworowska Bożena Podolecka
IV	Mistrz matematyki kl. IV, V, VI, VII, VIII (szkolny)	Maria Sworowska Bożena Podolecka Joanna Walisko Barbara Wilkoławska
NAUKI PRZYRODNICZE		
IX	Szkolny konkurs przyrodniczo-techniczny: Szkolne Rady Na Odpady klasy 4-7 (w ramach projektu: <i>Nie Truj Sąsiada!</i>)	Iwona Pszonka Renata Nickel
XI	Szkolny konkurs przyrodniczo-techniczny: Przyroda Źródłem Energii klasy 4-7 (w ramach projektu: <i>Nie Truj Sąsiada!</i>)	Iwona Pszonka Renata Nickel
V-VI	Szkolny konkurs przyrodniczy klasy 4	Renata Nickel Iwona Pszonka
II-III	Szkolny konkurs astronomiczny klasy 5-7	Iwona Pszonka Renata Nickel
IV	Szkolny Konkurs Ekologiczny klasy 4-7	Grażyna Pełka Renata Nickel Iwona Pszonka
TECHNIKA		
XII/I	„Gra planszowa inspirowana literaturą	Alina Łowisz

	dziecięcą”	
XII	„Dekoracja na drzwi klasy”	Alina Łowisz
II/III	„Rybnik-makieta obiektu w moim mieście”	Alina Łowisz
IV/V	Turniej BRD	Alina Łowisz
PLASTYKA		
IX/X	„Moja fotka z wakacji”	Alina Łowisz
X/XI	„Wolność niepodległość, ojczyzna”	Alina Łowisz
X/XI	„Piękna nasza Polska”	Alina Łowisz
RELIGIA		
X	Konkurs Biblijny	Katecheci
VI	Konkurs o Św. Antonim	Katecheci
INFORMATYKA		
IV/V	Szkolny Konkurs Informatyczny	Anna Wilczek Anna Bujoczek
I/II	Szkolny konkurs na prezentację multimedialną	Anna Wilczek Anna Bujoczek
XII	Mały grafik – konkurs dla klas 1-4	Anna Wilczek Anna Bujoczek Grażyna Pełka
V/VI	Mistrz klawiatury, Liczydełko – konkursy szkolne	Anna Wilczek Anna Bujoczek
Termin zależny od organizatora	„Bóbr” (on-line)	Anna Wilczek Anna Bujoczek
ZAWODY SPORTOWE		
IX	Szkolne biegi przełajowe	Katarzyna Muschiol
XII	Turniej badmintona	Jolanta Kasiak
II/III	Zawody pływackie	Katarzyna Muschiol
IV	Konkurs Młodego Choreografa	Barbara Golec
I	Tenis stołowy	Adam Blaut
IV	Koszykówka chłopców	Adam Blaut
IV	Koszykówka dziewcząt	Teodora Stawiarz
VI	Siatkówka	Katarzyna Muschiol
VI	Piłka nożna	Adam Blaut

BIBLIOTEKA		
X	Konkurs czytelniczy kl. 4-8	Bibliotekarze
SAMORZĄD UCZNIOWSKI		
IX-VI	Ciekawe dni	Maria Sworowska

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Rozumienie zasad postępowania i reguł zachowań warunkujących bezpieczeństwo swoje i innych, w szkole i poza nią.
4. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
5. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych.
6. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
7. Uświadomienie uczniom, rodzicom, szkodliwości emocjonalnej i fizycznej związanej z nadużywaniem urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu.
8. Wdrożenie uczniów, rodziców i nauczycieli do przestrzegania zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i zarządzania czasem spędzonym w sieci.
9. Wdrożenie rodziców do sposobów monitorowania aktywności dzieci w sieci.
10. Wdrożenie uczniów, rodziców i nauczycieli do zasad reagowania na cyberprzemoc.
11. Rozwijanie postaw proekologicznych.
12. Zwiększenie zainteresowania uczniów czytelnictwem.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-VII
2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, problemów bez przemocy z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
3. Umiejętność pracy w zespole.
4. Stosowanie zasad komunikacji interpersonalnej.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
6. Respektowanie demokratycznych zasad.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju psychicznego

1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w klasach na temat umiejętności dokonania samooceny i rozpoznawania swoich umiejętności, zdolności, zainteresowań oraz cech charakteru. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

3. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Rozwijanie umiejętności samokontroli, panowania nad emocjami.

Obszar rozwoju aksjologicznego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem przyjętych wartości oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:
 - a) poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez uczniów;
 - b) wspomaganie uczniów w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
 - c) wspomaganie uczniów w akceptacji świata wartości;
 - d) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości;
 - e) wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
 - f) wspomaganie uczniów w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
 - g) inspirowanie uczniów do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
 - h) wspomaganie uczniów w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.
5. Po stronie ucznia etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:
 - a) uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;
 - b) poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
 - c) akceptacja świata wartości;
 - d) rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
 - e) urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
 - f) trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
 - g) potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
 - h) zaangażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów.

SFERA INTELEKTUALNA					
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zdobywa wiadomości i umiejętności na miarę własnych możliwości. - Uczeń jest kreatywny, innowacyjny, samodzielny. 	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy z dziećmi – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	X-XI	
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - kół zainteresowań, wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, psychoedukacyjnych, rewalidacyjnych – klasy I-VIII. - Motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych – klasy I-VIII. 		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem zajęć
		Organizacja wycieczek – klasy I-VIII.		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem wycieczek i ustaleniami z rodzicami
		<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja konkursów i imprez – klasy I-VIII. - Motywowanie uczniów do systematycznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w konkursach i imprezach szkolnych – klasy I-VIII. 		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z Planami pracy Zespołów przedmiotowych
		Organizacja wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta – klasy I-VIII.			
		Organizacja pokazów, spotkań z ciekawymi ludźmi – klasy I-VIII.			
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły – klasy I-VIII.		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI zgodnie z harmonogramem
		Prowadzenie przez nauczycieli lekcji i zajęć z wychowawcą z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy z dziećmi oraz TIK – klasy I-VIII.		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych umiejętności, uzdolnień, talentów, zainteresowań, wartości, cech charakteru i innych zasobów.	Zajęcia z doradztwa zawodowego – klasy VII i VIII.		Pedagog szkolny	wg. planu zajęć
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Stwarzanie możliwości wypowiedzi, argumentowania w trakcie wszystkich lekcji – klasy I-VIII.		Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz rozpowszechnianie czytelnictwa	Organizacja konkursów i imprez czytelniczych – klasy I-VIII.		Łopatka Ewa Anna Wilczek	IX-VI zgodnie z Planem pracy biblioteki	

	wśród dzieci i młodzieży.			
– Uczeń ma ukształtowaną właściwą postawę wobec nauki i pracy.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminu po klasie VIII.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce wywiązywaniu się ze swoich obowiązków szkolnych, pogadanki z pedagogiem – klasy IV-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Rodzice	IX-VI
		Ogłaszanie wyników konkursów na forum szkoły i na stronie Internetowej – klasy I-VIII.		
Stosowanie zasady, że zawsze można kogoś za coś pochwalić – klasy I-VIII.				
Stałe motywowanie ucznia do pracy na rzecz własnego rozwoju – klasy I-VIII.				
Informowanie rodziców uczniów o bieżących sukcesach i trudnościach dzieci w nauce – klasy I-VIII.				
Informowanie rodziców uczniów o bieżącym zachowaniu dziecka w szkole - pozytywnym i negatywnym oraz wynikających z tego konsekwencjach – klasy I-VIII.				
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Organizacja wyjść uczniów na targi edukacji i pracy, dni otwarte szkół ponadpodstawowych – klasy VII – VIII. Przekazywanie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy – klasy VII – VIII. Informowanie o zmianach w szkolnictwie zawodowym – klasy VII – VIII.	Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	IX-VI
– Uczeń potrafi planować swoje działania i przewidywać ich efekty.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy i wypoczynku zgodnie z możliwościami i potrzebami.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem, organizacja pracy i nauki – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Rodzice	IX-VI
		Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych z godnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami – klasy I-VIII.		IX-VI
	Kształtowanie zdolności samo - poznawczych oraz zdolności do samooceny, uświadomienie różnorodności czynników wpływających na osobowość człowieka i jego drogę życiową.	Wspólne omawianie i ocena zaistniałych problemów, szukanie drogi wyjścia – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	IX-VI
		Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą, pogadank poruszających tematykę osobowości człowieka, cech charakteru, emocji, wartości – klasy IV-VIII.		IX-VI
SFERA AKSJOLOGICZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń ma konstruktywny	– Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na	Włączanie dzieci do udziału w organizowanych akcjach charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los (zbiórki słodczy, żywności, ubrań) – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	XII, IV

<p>i stabilny systemu wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń ma poczucie sensu istnienia. – Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, Rybnika oraz kraju. – Uczeń szanuje tradycje. – Uczeń ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej 	<p>potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). – Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 	<p>Promowanie działań uczniów na rzecz innych w formie wolontariatu – klasy IV-VIII.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>IX-VI</p>
	<p>– Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<p>Bieżące uczenie właściwych zachowań wobec innych, rozwijanie empatii – klasy I-VIII.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. – Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. – Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. – Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. 	<p>Organizacja apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń patriotycznych, związanych z historią naszego kraju i regionu – klasy I-VIII.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>IX-VI zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych</p>	
	<p>Droga do niepodległości - wystawa pamiątek, plakatów, konkursy o Polsce – klasy I-VIII.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>X-XI</p>	
	<p>Organizacja wyjść na wystawy, do muzeum, miejsc pamięci narodowej – klasy I-VIII.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>	
	<p>Organizacja wycieczek tematycznych po regionie i spotkań z ciekawymi ludźmi – klasy I-VIII.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>IX-VI zgodnie z harmonogramem wycieczek</p>	
	<p>Działalność Szkolnego Koła Miłośników Rybnika.</p>	<p>p. A Piecha</p>	<p>IX-VI</p>	
	<p>Wydawanie gazetki „Copernicus”.</p>	<p>p. B. Rachniewska p. Anna Wilczek</p>	<p>IX-VI</p>	
	<p>Organizacja konkursu „Czy znasz swój kraj?”- klasy IV-VIII.</p>	<p>p. Joanna Figura</p>	<p>I/II</p>	
	<p>Lekcje muzealne – klasy I-VIII.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>	
	<p>Żywe lekcje historii – klasy I-VIII.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>	
	<p>Organizacja szkolnego i międzyszkolnego Konkursu wiedzy o Rybniku „Rybnik - nasz miasto” klasy– IV-VIII.</p>	<p>p. Aleksandra Piecha p. Joanna Figura</p>	<p>III</p>	
<p>Zajęcia z Edukacji regionalnej – klasy IV.</p>	<p>p. Joanna Figura p. F. Podlesny</p>	<p>IX-VI zgodnie z planem zajęć</p>		

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Obchody ciekawych dni ważnych dla innych państw – klasy IV-VIII.	Nauczyciele języków	IX-VI zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości
		Organizacja konkursu europejskiego – klasy IV-VIII.	p. Joanna Figura	V
		Popularyzacja kultury, wyjścia do kina, teatru, na wystawy – klasy I-VIII.	Wychowawcy	IX-VI
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, pogadanki z pedagogiem szkolnym – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI
– Uczeń docenia znaczenie zdrowia.	Promowanie zdrowego stylu życia	Organizacja dnia sportu – klasy I-VII.	Nauczyciele wychowania fizycznego	VI
		Przeprowadzenie pogadank o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka – klasy I-VIII.	Wychowawcy	IX-VI
		Organizacja zawodów sportowych, turniejów, pokazów różnych dyscyplin – klasy I-VIII.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	IX-VI
	Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wdrażanie do zachowań mających na celu bezpieczeństwo swoje i innych. Wyrabianie prawidłowych postaw do udzielania pomocy innym i reagowania na zagrożeniu – klasy I-VIII.	Higienistka Nauczyciele	IX-VI
		Organizacja zajęć instruktażowych – klasy IV-VIII.	Higienistka	IV-VI

SFERA FIZYCZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń podejmuje zachowania prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. – Promocja zdrowego stylu życia. – Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	Organizacja zawodów, rozgrywek sportowych (tenis stołowy, piłka nożna, koszykówka, siatkówka, badminton, biegi, pływanie) – klasy I-VIII.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	IX-VI
– Uczeń ma wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia. – Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 	Organizacja zajęć sportowych pozalekcyjnych – I-VIII.	Nauczyciele wychowania fizycznego	IX-VI zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych
		Organizacja zajęć na basenie – klasy III.	Wychowawcy	IX-VI
		Pogadanki na temat dbałości o higienę jamy ustnej – klasy I-III	Higienistka	IX-VI
		Udział w programie „Szkłanka mleka”- kształtowanie wśród dzieci dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych – klasy I-V.	p. Grażyna Herman	X-VI
		Udział w programie „Owoce w szkole” - trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego stylu życia – klasy I-V.	Intendentka	IX-VI
	Informowanie o zasadach zdrowego i racjonalnego odżywiania.	Zapoznanie uczniów z różnymi chorobami cywilizacyjnymi sposobami ich zwalczania (nauczyciel przyrody, biologii) – klasy IV-VIII.	Nauczyciele	IX-VI
		Sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Najemca	IX-VI
Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się.		Higienistka	IX-VI	

	<p>– Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>– Utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji letnich.</p>	<p>Akcja informacyjna - "Bezpieczna woda" - akcja zimowa - edukacja dzieci z zagadnień zachowania zasad bezpieczeństwa na zamrożonych zbiornikach wodnych – klasy I-VIII.</p> <p>Akcja informacyjna - "Bezpieczna woda" - akcja letnia - popularyzacja bezpiecznego zachowania w wodzie, nad wodą oraz na wodzie podczas letniego wypoczynku dzieci – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>I, VI</p>
	<p>Nabycie zaradności podczas radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>Realizacja zajęć z wychowawcą na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie wypoczynku zimowego i letniego. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w czasie wolnym (zbiorniki wodne, góry, stoki narciarskie itp.) – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>I, VI</p>
	<p>Nabycie wiedzy i umiejętności na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na drodze i w szkole.</p>	<p>Realizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa na drodze, w trakcie wycieczek szkolnych oraz w kontaktach z osobą obcą – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>
	<p>Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi, wyrabianie umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.</p>	<p>Spotkania ze Sznupek – klasy I</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>
		<p>Pogadanki na w trakcie zajęć z wychowawcą – klasy IV-VIII.</p>		<p>IX-VI</p>
		<p>Pogadanki na lekcjach z nauczycielami biologii, przyrody, chemii, fizyki – klasy IV-VIII.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>
		<p>Organizacja spotkań z przedstawicielami służb bezpieczeństwa (strażakami, policjantami).</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>
	<p>Próbne alarmy ppoż.– klasy I-VIII.</p>	<p>IX-VI</p>		
SFERA SPOŁECZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>– Uczeń zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać.</p>	<p>– Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej,</p>	<p>Omówienie Statutu szkoły, Zasad oceniania i szkolnych regulaminów oraz Procedur bezpieczeństwa – klasy I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>IX</p>

	<p>a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. – Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 	Zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa podczas wycieczek i imprez – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI	
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, przedmiotowych – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI	
– Uczeń ma ukształtowaną postawę otwartości w życiu społecznym, opartą na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych.	Kształtowanie prawidłowej postawy wobec pełnienia ról społecznych.	Udział w kampanii społecznej Nie reagujesz!-akceptujesz stymulowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych osób klasy IV.	Wychowawcy Pedagog szkolny	IX-VI	
		Zwracanie szczególnej uwagi na zjawisko – niszczenie mienia szkolnego, zaśmianie – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI	
	– Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	– Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Działania na rzecz integracji klasy/grupy przez gry i zabawy integracyjne, udział w imprezach i wycieczkach szkolnych – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
			Wdrażanie do pracy w zespole. Funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	IX-VI
			Organizacja wyborów do Samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności – klasy I-VIII.	Wychowawcy	IX
			Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego i jego działalność – klasy IV-VIII.	p. Maria Sworowska Wychowawcy	VI

– Uczeń dba o środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. – Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. – Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog	XII
		Organizacja wycieczek krajoznawczych – klasy I-VIII.	Wychowawcy Nauczyciele	XII zgodnie z harmonogramem wycieczek
		Przeprowadzenie pogadarek na temat zasad prawidłowej segregacji odpadów klasy I-III.	Wychowawcy Nauczyciele	IX-XI
		Organizacja szkolnego konkursu ekologicznego „Szkolne rady na odpady” –klasy IV-VII (w ramach projektu: Nie Truj Sąsiada!)	Zespół przedmiotowy nauk przyrodniczych	IX
		Organizacja szkolnego konkursu przyrodniczo-technicznego: <i>Przyroda Źródłem Energii</i> klasy IV-VIII (w ramach projektu: Nie Truj Sąsiada!)	Zespół przedmiotowy nauk przyrodniczych	XI
		Żywe lekcje zoologii I-VIII.	Zespół przedmiotowy nauk przyrodniczych, wychowawcy	IX-XI
		Hodowla zwierząt i pielęgnowanie roślin.	Zespół przedmiotowy nauk przyrodniczych, wychowawcy	IX-XI
		Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych – klasy I-VIII.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-XI
		Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Ekologiczno-Przyrodniczego”	p. Ewa Cichecka- Żbikowska p. Mirosława Skowronek	IV/V
Informowanie o zasadach dbania o czyste powietrze klasy I-VIII.	Pedagog	XI-IV		
SFERA PSYCHICZNA				
Cel	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
– Uczeń potrafi dokonać	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki poświęcone tej tematyce - klasy I-VIII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI

<p>samooceny oraz pracować nad sobą, wierzy we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu.</p>	<p>stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Indywidualne spotkania ucznia z pedagogiem szkolnym klasy I-VIII.</p>	<p>Pedagog</p>	<p>IX-VI</p>
	<p>– Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji. – Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. – Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. – Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki poświęcone sposobom komunikacji i porozumiewania się, dyskusowania i dochodzenia do kompromisu – klasy IV-V.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.</p>	<p>Realizacja zajęć, pogadek dotyczących radzenia sobie z emocjami – klasy I-VIII. Realizacja zajęć, pogadek dotyczących strategii radzenia sobie ze stresem I-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>
<p>– Uczeń wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy. – Uczeń jest zrównoważony psychicznie. – Uczeń posiada właściwy stosunek do świata, poczucie siły, chęci do życia. – Uczeń potrafi rozwijać własny potencjał.</p>	<p>– Uczenie kontrolowania impulsów i radzenia sobie z gniewem. – Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. – Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. – Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki poświęcone tematyce agresji, jej przyczyn i konsekwencji – klasy I-VIII. Spotkania z przedstawicielami Policji – pogadanka na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich – klasy VII-VIII.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele</p>	<p>IX-VI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. – Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych. 	Realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas VI „Znajdź właściwe rozwiązanie” – klasy VI.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antynikotynowej i postawie asertywnej – klasy V.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antyalkoholowej i postawie asertywnej – klasy VII - VIII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antynarkotykowej (dopalacze) i postawie asertywnej – klasy VII- VIII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Realizacja zajęć przewidzianych w ramach kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł – klasy IV-VIII.	Pedagog	IX-VI
		Organizacja udziału uczniów klas VII i VIII w programie profilaktycznym “Przyszłość zależy od dzisiaj”.	Pedagog	IX
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo funkcjonuje w środowisku cyfrowym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu. – Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka. 	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce uzależnień od komputera. Uświadamianie skutków uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji oraz telefonów komórkowych. – klasy III-VIII.	Pedagog Anna Wilczek Grażyna Pełka	IX-VI
		Tydzień bezpiecznego Internetu.	p. Anna Wilczek p. Anna Bujoczek Wychowawcy	II
		Realizacja tematów związanych z agresją w sieci, odpowiedzialnością i poszanowaniem wizerunku – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Organizacja prelekcji na temat bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych – klasy VI-VIII.	Pedagog	II
		Udział uczniów (klasy VIII), rodziców i nauczycieli w projekcie Cybernauci.	p. Anna Bujoczek p. Anna Wilczek	XI
		Lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI
		Lekcje z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi – klasy IV-VIII.	Wychowawcy Pedagog	IX-VI

VIII Wybrane treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja zdrowotna	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; – posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; – reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; – przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; – ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; – uzasadnia konieczność ochrony przyrody; – opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; – opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; – opisuje zasady zdrowego odżywiania; – przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; – przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; – omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; – omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; – wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; – wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;

Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; – doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; – wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; – omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; – dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); – wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; – ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika/zajęcia techniczne	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Kształtowanie postaw społecznych	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; – szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;

	<ul style="list-style-type: none"> – uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; – wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka/ zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zespołowym rozwiązywaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; – identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; – pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; – wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; – wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; – omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; – identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; – wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; – wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; – współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; – motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; – uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); – przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; – wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna

	<p>współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; – kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; – bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	
Klasa I–III	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; – odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; – odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; – rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; – kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; – rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; – rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; – rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym

	<p>stosowania cudzośćwotu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; – jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; – zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; – zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; – uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); – angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; – stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> – zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; – podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; – wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; – uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; – planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;

Przyroda	– kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> – łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; – przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; – rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; – ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); – kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; – rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; – przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	– rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również

	<p>uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; – omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; – przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; – wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; – przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; – wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; – stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; – ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; – analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); – wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

IX Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami,
4. rozmowy z uczniami,
5. analizę dokumentacji,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
7. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców 19.09.2018 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.